

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Разработчик рабочей программы: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
2.2. Содержание разделов дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
4. фонд оценочных средств дисциплины	16
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	16
.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	20
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины – ознакомление с основными отраслями, разделами и ключевыми понятиями общей и социальной психологии, приобретение базовых знаний в области психологии, которые послужили бы основанием для осмысления основных психических процессов, свойств и состояний личности, социо-психологических явлений, а также приобретение практических навыков экспериментального изучения основных психических процессов, свойств и состояний личности. В результате освоения дисциплины формируется навык распознавания психического свойства и состояния, а также навык определения вида и характеристик того или иного психического процесса.

Задачи:

- 1) сформировать представления
 - о специфических особенностях психологической науки, ее предмете, истории, значении в организации практической педагогической деятельности;
 - об основных категориях психологии, культурно-исторической, деятельной теории, их отображении в теории воспитания и обучения;
 - об основных методах психологического исследования, сформировать навыки его организации, интерпретации и применении результатов.
- 1) ознакомить с понятием основных психических процессов, свойств и состояний, раскрывая их сущность и своеобразие проявлений, в том числе в ходе практической подготовки при выполнении лабораторных работ;
- 2) научить использовать знания об основных механизмах становления и развития личности человека в онтогенезе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Код и наименование индикатора достижения компетенций
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за

установленное время
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Ее предметом является психика человека, составляющие ее процессы, свойства и состояния, их закономерности и динамика, природа личностных свойств и качеств, социальная коммуникация, а также основные подходы к изучению психических явлений. «Общая и социальная психология» открывает изучение ряда психологических дисциплин, является первой для студентов, поэтому в изучении особенностей психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на знания и представления, сложившиеся во время школьного обучения и личного опыта студентов.

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в курсе «Общая и социальная психология», будут использованы в дисциплинах «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», а также в ходе педагогической и стажерской практики.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
	1			

Курс	1		2		3		4		5
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Зачетных единиц по семестрам	3								
Лекции (ч.)	14								
Лабораторные (ч.)	12								
Практические (ч.)	4								
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	30								
Сам. работа (ч.)	42								
Контроль (ч.)	36								
Итого (ч.)	108								

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них	
		Лекций	Лабораторных
Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук.	7	2	
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки	5	2	
Тема 1.2. Христианское учение о душе. Свойства и качества души.	2		
Раздел 2. Методология и методы психологии	7	2	
Тема 2.1. Построение исследования в психологии	5	2	

Тема 2.2. Методы изучения души в христианстве.	2		
Раздел 3. Психические процессы.	10	2	4
Тема 3.1. Когнитивные процессы.	6	2	2
Тема 3.2. Эмоциональные и волевые процессы.	4		2
Раздел 4. Психические свойства и состояния.	16	2	4
Тема 4.1. Темперамент и характер.	6	2	2
Тема 4.2. Направленность и способности.	4		2
Тема 4.3. Бодрствование и сон, сновидения.	2		
Тема 4.4. Измененные состояния сознания.	2		
Тема 4.5. Христианское учение о состояниях души.	2		
Греховные, природные и благодатные состояния.			
Раздел 5. Психология личности.	8	2	
Тема 5.1. Индивид – субъект – личность – индивидуальность.	4	2	
Тема 5.2. Самосознание и жизненный путь личности.	4		
Раздел 6. Социальная психология как наука	7	1	
Тема 6.1. Место социальной психологии в системе научного знания	3	1	
Тема 6.2. История формирования социально-психологических идей	2		
Тема 6.3. Методологические проблемы современной социальной психологии	2		
Раздел 7. Психология общения	10	2	4
Тема 7.1. Закономерности общения и взаимодействия людей	6	2	2
Тема 7.2. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция	4		2
Раздел 8. Социальная психология личности и группы	7	1	
Тема 8.1. Проблема группы в социальной психологии	2	1	
Тема 8.2. Психологические особенности больших социальных общностей	4		
Тема 8.3. Основные подходы к исследованию малых групп	1		
Подготовка к экзамену	36		
Итого	108	14	12

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.

Природа психического. Психофизическая проблема в психологии. Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Основные психологические теории.

Тема 1.2. Христианское учение о душе.

Психика и душа. Святоотеческий подход к понятию «психика». Свойства и качества души. Проблема взаимоотношения психологии и христианского учения о душе. Критика основных психологических школ с точки зрения православного вероучения.

Раздел 2. Методология и методы психологии

Тема 2.1. Построение исследования в психологии

Уровни методологического анализа. Основные методы исследования: метод наблюдения и самонаблюдения, эксперимент и его виды. Дополнительные методы исследования

Тема 2.2. Методы изучения души в христианстве

Методы изучения души в христианстве: объективные и субъективные ограничения в изучении тайны души, в экспериментальном изучении психики. Дедуктивный путь познания души и психического: самонаблюдение. Интроспекция и рефлексия. Отечественные философы о методах исследования души.

Раздел 3. Психические процессы

Тема 3.1. Когнитивные процессы.

Понятие об ощущениях, восприятии, внимании, памяти, воображении, мышлении и речи. Физиологические механизмы когнитивных процессов. Свойства и характеристики когнитивных процессов. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе.

Тема 3.2. Эмоциональные и волевые процессы.

Понятие эмоций, их основные виды, развитие эмоциональной сферы личности. Воля и произвольность. Характеристики воли. Основные теории эмоционально-волевого развития.

Раздел 4. Психические свойства и состояния

Тема 4.1. Темперамент и характер

Понятие темперамента, основные теории темперамента. Влияние темперамента на уровень осуществления деятельности. Характер и качества характера. Черты и свойства характера. Проблема воспитания и самовоспитания.

Тема 4.2. Направленность и способности

Понятие направленности, виды направленности. Понятие и основные теории способностей, классификация способностей. Проблема учета и развития направленности и способностей в практике воспитательно-образовательной работы с детьми. Проблема способностей в успешности обучения ребенка в школе.

Тема 4.3. Бодрствование и сон, сновидения

Бодрствование и сон как состояния психики. Проблема поддержки бодрых состояний. Значение качественного сна. Теории сновидений

Тема 4.4. Измененные состояния сознания

Понятие измененных состояний сознания, критерии и функции измененных состояний сознания. Типологии и методики исследования измененных состояний сознания. Аддитивные состояния.

Тема 4.5. Христианское учение о состояниях души.

Христианское учение о состояниях души. Греховные, природные и благодатные состояния. Христианская аскетика. Работа с психическими состояниями при молитве. Вдохновение как особое состояние. Состояние покаяния. Бесстрастие.

Раздел 5. Психология личности

Тема 5.1. Индивид – субъект – личность – индивидуальность

Общее представление о соотношении понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Понятие «Я-концепции». Б.Г. Ананьев о проблеме соотношения понятий. Основы теории деятельности

Тема 5.2. Самосознание и жизненный путь личности

Понятие и уровни сознания. Сознание и самосознание как центральная проблема психологии. Развитие сознания в онтогенезе

Раздел 6. Социальная психология как наука

Тема 6.1. Место социальной психологии в системе научного знания

Понятие социальной психологии как науки. Предмет и задачи социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.

Тема 6.2. История формирования социально-психологических идей

Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Экспериментальный период накопления знаний в социальной психологии. Основные психологические теории о социуме, социальном функционировании личности и группы.

Тема 6.3. Методологические проблемы современной социальной психологии

Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Программы социально-психологических исследований.

Раздел 7. Психология общения

Тема 7.1. Закономерности общения и взаимодействия людей

Общественные и межличностные отношения. Понятие социальной роли. Природа межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения.

Тема 7.2. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция

Общение как обмен информацией. Средства коммуникации и речь. Организация пространства и времени коммуникации. Барьеры в общении. Общение как взаимодействие, природа и структура взаимодействия. Типы и стили взаимодействия. Понятие конфликта. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Понятие межличностной аттракции.

Раздел 8. Социальная психология личности и группы

Тема 8.1. Проблема группы в социальной психологии

Понятие и виды групп. Междисциплинарный подход к исследованию групп и группового поведения. Особенности групп и группового поведения. Проблема интерпретации индивидуального поведения в группе.

Тема 8.2. Психологические особенности больших социальных общностей

Понятие менталитета. Социальные классы и слои. Этнические группы. Понятие национального характера. Понятие гендерных и возрастных групп. Психология стихийных групп: толпа, масса, публика. Эффекты в больших группах: заражение, внушение, подражание, социальные движения. Психология паники.

Тема 8.3. Основные подходы к исследованию малых групп

Понятие малой группы. Структура группы (структура межличностных отношений, структура власти, структура коммуникации). Понятие групповых норм и санкций. Классификация малых групп и их характеристика. Понятие групповой динамики. Образование группы. Феномены малой группы: конформизм, давление, сплоченность, лидерство. Развитие коллектива

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>(дата обращения: 03.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Ванюхина, Н.В. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>(дата обращения: 03.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Дубровина, О.И. Общая психология: сознание и деятельность / О.И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180>(дата обращения: 03.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01103-0. – Текст : электронный.

4. Морева, Г.И. Общая психология: познавательные процессы / Г.И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444>(дата обращения:03.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88081-676-7. – Текст : электронный.
5. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 376 с. : рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>(дата обращения: 03.03.2026) . – ISBN 978-5-4458-3613-1. – DOI 10.23681/210279. – Текст : электронный
6. Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>(дата обращения:03.03.2026). – ISBN 978-5-89353-380-4. – Текст : электронный.

3)

4) 3.1.2. *Дополнительная литература*

1. Бабушкин, Г.Д. Социальная психология : учебник / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 236 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134> (дата обращения:03.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Введение в психологию: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов : [16+] / сост. С.А. Шароглазова, М.В. Козуб, Р.А. Дормидонтов, Е.С. Бычкова и др. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Ч. 1. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577399> (дата обращения:03.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>(дата обращения:03.03.2026). – ISBN 978-5-4475-0478-6. – Текст : электронный.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 3-4. – 953 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393>(дата обращения:03.03.2026). – ISBN 978-5-4460-2077-5. – Текст : электронный.
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 2. – 1095 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386>(дата обращения:03.03.2026). – ISBN 978-5-4460-2076-8. – Текст : электронный.

5)

6)

1. Общая психология: Тексты / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 1. Введение. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006> (дата обращения:03.03.2026). – ISBN 978-5-89353-377-4. – Текст : электронный.
2. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – Минск : Тетралит, 2013. – 144 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78504> (дата обращения:03.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7067-08-4. – Текст : электронный.

3. Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие / сост. О.Е. Кузнецова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 104 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405> (дата обращения:03.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01061-6. – Текст : электронный.
4. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения:03.03.2026). – ISBN 978-5-7782-1848-2. – Текст : электронный.
5. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1602 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39256> (дата обращения:03.03.2026). – ISBN 9785998915918. – Текст : электронный.
6. Шадриков, В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя / В.Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2009. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84889> (дата обращения:03.03.2026). – ISBN 978-5-98704-372-7. – Текст : электронный.

Шигичева, И.Б. Механизмы восприятия / И.Б. Шигичева. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140913> (дата обращения:03.03.2026). – ISBN 978-5-504-00223-1. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Статьи и практические методик для изучения различных вопросов в области возрастной психологии и других отраслей. – Режим доступа: <http://www.psycholist.net/age/>
1. Уроки по психологии: вводные темы. – Режим доступа: <http://4brain.ru/psy/obshhaja-psiologija.php>
2. Энциклопедия практической психологии. Подборка статей по психологии. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle;
- проведение видеоконференций по актуальным вопросам дисциплины.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+
Компьютерная психодиагностика	+	
Технологии Биологической обратной связи «Волна», «Экватор»	+	

**Описание пакетов методик по перечню компьютерных программ
/Лаборатория практической педагогики и психологии/ (Компьютерная психодиагностика)**

1. **Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).**
Субтесты (оценка навыков познавательной деятельности):
 - 1.1 – осведомленность;
 - 1.2 – двойные аналогии (1 часть);
 - 1.3 – понимание инструкций;
 - 1.4 – классификации;
 - 1.5 – осведомлённость;
 - 1.6 – логические схемы;
 - 1.7 – числовые закономерности;
 - 1.8 – пространственные представления;
 - 1.9 – двойные аналогии (2 часть).
1. **Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников.**
 - 2.1 – цветные прогрессивные матрицы Равена;
 - 2.2 – «Угадайка», методика исследования особенностей прогностической деятельности (Л. И. Переслени, В. Л. Подобеда);
 - 2.3 – корректурная проба (буквенный вариант для детей младшего возраста, распределение внимания);
 - 2.4 – «Телевизор», методика исследования образной памяти (М. В. Луткина, Е. К. Лютова);
 - 2.5 – методика исследования словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбацявичене);
 - 2.6 – тест тревожности (А. М. Прихожан);
 - 2.7 – «Домики», проективная методика изучения (О. А. Орехова);
 - 2.8 – методика изучения мотивации (М. Р. Гинзбург).
1. **Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков.**
 - 3.1 – методика оценки уровня развития внимания по таблицам Шульте;
 - 3.2 – методика оценки продуктивности памяти (вербальной, образной);

- 3.3 – методика оценки интеллектуального потенциала по матрицам Равена;
- 3.4 – «Минута», психофизиологическая проба на работоспособность;
- 3.5 – тест школьной тревожности (Б. Н. Филлипс);
- 3.6 – тест диагностики мотивации достижения детей (Х. Д. Шмалт);
- 3.7 – методика изучения мотивации обучения при переходе из начальных классов в средние (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина).

2. Диагностика и развитие социальной ответственности подростков.

- 4.1 – УСК, опросник уровня субъективного контроля (Е. Ф. Бажин и др., стандартизация – С. В. Быков);
- 4.2 – ДУМЭОЛП, опросник диагностики уровня морально-этической ответственности личности подростка (И. Г. Тимошук);
- 4.3 – методика оценки деструктивных установок в межличностных отношениях В. В. Бойко;
- 4.4 – опросник исследования волевой саморегуляции (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдем);
- 4.5 – методика самоконтроля в общении (М. Снайдер);
- 4.6 – копинг-тест (Р. Лазарус, С. Фолкман, адаптация – Т. Л. Крюковой);
- 4.7 – методика «Мотивация аффилиации» (А. Мехрабиан, модификация – М. Ш. Магомед-Эминов);
- 4.8 – СПА, методика диагностики социально психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймон, адаптация – А.К. Осницкий).

3. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста.

- 5.1 – методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки, адаптация – А.К. Осницкого);
- 5.2 – опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А. Е. Личко);
- 5.3 – тест отсчитывания минуты, проба на способность переносить стресс;
- 5.4 – методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению (К. Томас);
- 5.5 – УСК, метод исследования уровня субъективного контроля (адаптация – Д. Роттера);
- 5.6 – FPI, фрайбургский многофакторный личностный опросник, диагностика состояний и свойств личности.

4. ПрофильКЛАСС.

- 6.1 – матрица выбора профессии (Г.В. Рязпкина);
- 6.2 – определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда);
- 6.3 – методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов», А.Е. Голомшток);
- 6.4 – методика «Эрудит» (модификация ШТУР, школьного теста умственного развития К. М. Гуревича, - Г. В. Рязпкина);
- 6.5 – тип мышления (модификация – Г.В. Рязпкина);
- 6.6 – тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан);
- 6.7 – тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки);
- 6.8 – оценка эмоционального интеллекта (модификация Н. Холла);
- 6.9 – опросник «Определение уровня внутренней свободы».

5. Профориентационная система ПРОФИ-І.

- 7.1 – методика «Профессиональная мотивация учащегося» (Л. А. Головей);

- 7.2 – методика изучения мотивации достижений (А. Мехрабиан);
- 7.3 – методика ценностных ориентаций (М.Рокич);
- 7.4 – методика «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер, адаптация – Е. Ф. Бажн, С. А. Голынкина, А. М. Эткинд);
- 7.5 – КОТ, краткий отборочный тест (Вадерлик).

6. Профориентационная система ПРОФИ-П.

- 8.1 – диагностика структуры сигнальных систем (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова);
- 8.2 – теппинг-тест, методика экспресс диагностики работоспособности по психомоторным показателям (Е. П. Ильин);
- 8.3 – опросник для определения типов мышления и уровня креативности (Дж. Брунер);
- 8.4 – тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (В. В. Либин);
- 8.5 – тест-опросник изучения мотивации достижений (А. Мехрабиан);
- 8.6 – методика изучения мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина);
- 8.7 – методика изучения мотивов профессиональной деятельности (Л. А. Головей);
- 8.8 – ДДО, дифференциально-диагностический опросник интересов (Е. А. Климов);
- 8.9 – опросник «Карта интересов» (модификация – О. Г. Филимонова);
- 8.10 – ОПГ, опросник профессиональной готовности (Л. Н. Кабардова).

7. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера.

Субтесты:

- 9.1 – общая осведомленность;
- 9.2 – логическое мышление;
- 9.3 – способность к абстрагированию;
- 9.4 – комбинаторные способности;
- 9.5 – понятийное мышление;
- 9.6 – математические способности;
- 9.7 – оперативная память;
- 9.8 – пространственное воображение;
- 9.9 – продуктивность запоминания.

8. Многофакторный опросник Р. Кеттелла.

Варианты опросника:

- 10.1 – 16-факторный личностный опросник для лиц старше 16 лет (форма А, Б – 187 вопросов; форма С – 105 вопросов);
- 10.2 – 14-факторный подростковый вариант (12-18 лет – 120 вопросов);
- 10.3– 12-факторный детский вариант (8-12 лет – 120 вопросов).

1. Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки и Ф. Амен.

(адаптация и методическое пособие по коррекции тревожности у детей дошкольного возраста – В. М. Астапов).

- 11.1 – 2 варианта теста (для мальчиков девочек от 3.5 до 7 лет);
- 11.2 – рекомендации по коррекции (12 часов).

9. Волна. Программное обеспечение обучения диафрагмальному релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической регуляции.

10. Экватор. Программное обеспечение обучения снижению напряжения через биоуправление температурой тела.

11. Диагностика развития и формирования коллектива. Методика вектор.
12. Диагностика нервно-психических состояний. Цветовой тест.
13. Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния человека. Методика М.П. Мороз.

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Аудитория для проведения лабораторных занятий	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-1: ИУК-1.2	Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук. Раздел 2. Методология и методы психологии Раздел 6. Социальная психология как наука	Изучение и конспектирование первоисточников. Составление глоссария	Конспекты статей Глоссарий
УК-1: ИУК-1.4 УК-2: ИУК-2.3	Раздел 3. Психические процессы. Раздел 4. Психические свойства и состояния.	Подготовка и проведение лабораторных работ и практических упражнений по развитию познавательных	Лабораторный практикум Практические упражнения

	Раздел 5. Психология личности.	процессов. Изучение и конспектирование первоисточников. Составление глоссария.	Конспекты статей Глоссарий
УК-2: ИУК-2.4	Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук. Раздел 2. Методология и методы психологии Раздел 3. Психические процессы. Раздел 4. Психические свойства и состояния.	Написание реферата. Изучение и конспектирование первоисточников. Подготовка презентаций Семинар-конференция Подготовка и проведение лабораторных работ	Реферат Конспекты статей Глоссарий Лабораторный практикум
ОПК-3: ИОПК-3.3	Раздел 3. Психические процессы. Раздел 4. Психические свойства и состояния. Раздел 5. Психология личности. Раздел 7. Психология общения	Подготовка и проведение лабораторных работ и практических упражнений. Изучение и конспектирование первоисточников. Составление глоссария. Подготовка отчетов по лабораторной работе	Лабораторный практикум Практические упражнения Конспекты статей Глоссарий
ОПК-3: ИОПК-3.4	Раздел 3. Психические процессы. Раздел 4. Психические свойства и состояния. Раздел 5. Психология личности. Раздел 7. Психология общения	Подготовка и проведение лабораторных работ и практических упражнений. Изучение и конспектирование первоисточников. Составление глоссария. Подготовка отчетов по лабораторной работе	Лабораторный практикум Практические упражнения Конспекты статей Глоссарий
ОПК-6: ИОПК-6.1	Раздел 3. Психические процессы. Раздел 4. Психические свойства и состояния. Раздел 5. Психология личности. Раздел 7. Психология общения	Семинар-конференция Самостоятельное выполнение разделов с консультацией преподавателя Подготовка отчетов по лабораторным работам и практическим упражнениям	Лабораторный практикум Практические упражнения.
ОПК-7: ИОПК-7.2	Раздел 5. Психология личности. Раздел 6. Социальная психология как наука Раздел 7. Психология общения Раздел 8. Социальная психология личности и группы	Подготовка и проведение лабораторных работ и практических упражнений. Изучение и конспектирование первоисточников. Составление глоссария. Подготовка отчетов по лабораторной работе	Лабораторный практикум Практические упражнения Конспекты статей Глоссарий
ОПК-7: ИОПК-7.3	Раздел 5. Психология личности.	Лекция-визуализация Семинар-конференция	Лабораторный практикум

	Раздел 7. Психология общения Раздел 8. Социальная психология личности и группы	Выполнение лабораторных работ Тестирование по разделу	Банк тестовых заданий
УК-1: ИУК-1.2, ИУК-1.4 УК-2: ИУК-2.3 ИУК-2.4 ОПК-3: ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ОПК-6: ИОПК-6.1 ОПК-7: ИОПК-7.2 ИОПК-7.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Экзаменационные вопросы Банк тестовых заданий

Текущий контроль

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и (или) индивидуального характера.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра студенту следует подготовить доклады, реферат, составить конспекты и глоссарий по всем темам дисциплины, выполнить лабораторные работы в рамках практической подготовки. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев с использованием традиционной системы оценивания. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею,

	спроектировать и презентовать свой проект (решение); - выполнил лабораторные работы в рамках практической подготовки - при ответе на экзаменационный вопрос демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла. - демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине (модуле) терминологию.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - выполнил лабораторные работы в рамках практической подготовки - полно или частично ответить на вопросы экзаменационного билета, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументировано излагать материала; - демонстрирует владение терминологией дисциплины (модуля); - на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и воспроизводит основные положения дисциплины; - выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; - частично выполнил лабораторные работы в рамках практической подготовки - демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; - имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ может сформулировать только с помощью преподавателя; - имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент - имеет представление о содержании дисциплины (модуля), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос или задание; - не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на практике; - не выполнил лабораторные работы в рамках практической подготовки

	- имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (модулю); - в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Тематика рефератов
1. Лабораторный практикум
2. Источники для конспектирования
3. Составление глоссария
4. Банк тестовых заданий
5. Вопросы к экзамену

Фонд оценочных средств текущего контроля

Тематика рефератов:

1. Психологические теории внимания.
1. Развитие внимания в онтогенезе.
2. Виды памяти человека.
3. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
4. Измененные состояния сознания.
5. Теории памяти в психологии.
6. Факторы, определяющие развитие памяти.
7. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
8. Воображение и индивидуальное творчество.
9. Развитие воображения на уроках русского языка и литературы.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Феномен эгоцентрической речи.
17. Соотношение мышления и речи.
18. Понятие внутренней речи.
19. Теория развития языка и речи.
20. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
21. Направленность личности.
22. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
23. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Гендерные различия способностей.
26. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
27. Современные теории темперамента.
28. Личность и темперамент.
29. Темперамент и характер.
30. Темперамент и способности.

31. Психологическая характеристика типов темперамента.
32. Типология характеров.
33. Место характера в структуре личности.
34. Формирование характера.
35. Представления о характере в истории психологии.
36. Теоретический анализ волевого действия.
37. Роль эмоций в жизни человека.
38. Теории эмоций.
39. Виды и функции эмоций.
40. Теории мотивации.
41. Направленность личности.
42. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
43. Особенности развития социальной психологии в России.
44. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиция).
45. Методологические проблемы невербальных средств коммуникации
46. Способы рекрутации членов массовых движений.
47. Современные модели социального влияния.
48. Лидерство и эффективность групповой деятельности
49. Социальная и личностная идентичность.
50. Речь как средство коммуникации.
51. Межличностная аттракция.
52. Личность в группе. Социально-психологические качества личности
53. Понятие социальной идентичности.
54. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии.
55. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
56. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
57. Феномены внутригруппового фаворитизма и внегрупповой враждебности.

Критерии оценки реферата:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;
- оценка «**не зачтено**» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Лабораторный практикум

Подготовка и проведение лабораторного практикума (материалы практикума размещены в системе Moodle elearn.pravinst.ru:180/course/view.php?id=118) и по методикам раздела «Компьютерная психодиагностика»

В книге Т.И. Пашуковой, А.И. Допира, Г.В. Дьяконова (сост.) Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. Учеб. пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996.

Примерная тематика лабораторных работ:

1. [Исследование наблюдательности](#)
1. [Исследование объема кратковременной памяти](#)
2. [Исследование преобладающего типа запоминания](#)

3. Исследование концентрации внимания
4. Исследование переключения внимания
5. Исследование аналитичности мышления
6. Исследование творческого воображения
7. Исследование тревожности
8. Исследование эмоциональной отзывчивости
9. Исследование субъективного контроля
10. Исследование типа темперамента
11. Исследование волевой саморегуляции
12. Исследование самооценки личности
13. Исследование уровня притязаний
14. Исследование эгоцентризма

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание лабораторных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов лабораторного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и лабораторных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и лабораторных работ.

Источники для конспектирования

Конспектирование первоисточников является значимым элементом для подготовки по общей психологии. Студент знакомится с языком психологии, порядком формулирования психологического научного текста, проведенными теоретическими и экспериментальными исследованиями психического.

Студент самостоятельно выполняет краткую запись текста, ориентируясь на соотношение требований сохранения оригинальности текста, переработки текста и усвоения понятий. Конспект выполняется тезисно.

Готовится следующий перечень конспектов по первоисточникам (в соответствии с разделами программы):

1. Выготский Л.С. «Инструментальный метод в психологии» Общая психология. Тексты: В 3 томах [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1, Книга 3. Введение. - 688 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011>
1. Добрынин Н.Ф. «О теории и воспитании внимания» Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
2. Леонтьев А.Н. «Общее строение деятельности» Тексты: В 3 томах [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1, Книга 3. Введение. - 688 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011>
3. Леонтьев А.Н. «Индивид и личность» Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
4. Леонтьев А.Н. «Потребности, мотивы, эмоции» Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
5. Небылицын В.Д. «Темперамент» Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
6. Немов Р.С. «Психофизическая проблема в психологии. Исследования взаимосвязи работы мозга и психики». Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771>
7. Петухов В.В. «Виды воображения и их соотношение с творчеством» » Общая психология. Тексты: В 3 томах [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1, Книга 3. Введение. - 688 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011>
8. Рубинштейн С.Л.»Эмоции» Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
9. Теплов Б.М. «Способности и одаренность» Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
10. Тихомиров О.К. «Возникновение психики. Первоначальная форма психического». Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>

Критерии оценки:

«зачтено» - конспекты представлены своевременно, видна вдумчивая работа над текстом статьи (структурировано, обобщено);

«не зачтено» - конспекты не представлены или сданы в виде распечаток, без видимой работы над текстом.

Составление глоссария

Составление глоссария по общей психологии – традиционная форма работы, средство углубленного освоения и систематизации теоретического материала. Выполняется студентами самостоятельно, по темам и разделам программы. Ведется в конце тетради с конспектами или отдельной тетрадью. Структурируется по тематическим разделам.

Критерии оценки:

«зачтено» - глоссарий ведется своевременно, достаточно полный, включает в себя значимые понятия психологии

«не зачтено» - глоссарий не ведется или ведется хаотично и бессистемно

Банк тестовых заданий

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде академии. Ссылка на информационный ресурс: <http://elearn.pravinst.ru:180>

1. Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность или достичь поставленную цель, или резком исчезновении такой возможности, называется
 - a. фрустрация
 - b. досада
 - c. обида
 - d. депрессия
2. Одним из первых и ведущих исследователей задатков и способностей в отечественной психологии является...
 - a. А.Н.Леонтьев
 - b. Д.Б.Эльконин
 - c. С.Л.Рубинштейн
 - d. Б.М.Теплов
3. Генетически самый древний вид памяти, который возникает и проявляется у ребенка уже к месяцу; вид памяти, который обеспечивает формирование практических и трудовых навыков, это...
 - a. эмоциональная память
 - b. образная память
 - c. кратковременная память
 - d. двигательная память
4. Внутреннее побуждение субъекта к действиям, ориентированным на удовлетворение его потребности, называется:
 - a. деятельность
 - b. мотив
 - c. волевой акт
 - d. аффект

5. Вид внимания, который не управляется ничем, кроме того объекта, на который он направлен и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека, — это внимание ...
- a. произвольное
 - b. непроизвольное
 - c. послепроизвольное
6. Следование только что родившихся животных за первым движущимся объектом (например, как утята за К. Лоренсом) — это...
- a. инстинкт
 - b. импринтинг
 - c. условный рефлекс
 - d. научение
7. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал:
- a. З.Фрейд
 - b. Л.С.Выготский
 - c. В.Вундт
 - d. В.М.Бехтерев
8. Наиболее полно психологическая теория деятельности была изложена в работах
- a. Л.С.Выготского
 - b. Б.Г.Ананьева
 - c. А.Н.Леонтьева
 - d. Д.Б.Эльконина
9. В основу гуморальной (жидкостной) теории темперамента легли труды:
- a. Эмпедокла, Гипократа, Галена
 - b. Э.Кречмера, У.Шелдона
 - c. И.П.Павлова, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина
 - d. Г.Хейманса, Дж.Гилфорда
10. Известным советским психологом, создателем теории поэтапного формирования умственных действий и понятий является...
- a. П.Я.Гальперин
 - b. Н.А.Бернштейн
 - c. С.Л.Рубинштейн
 - d. А.Н.Леонтьев
11. Ряд авторов считают этот познавательный процесс самостоятельным, другие считают, что не может рассматриваться как самостоятельное явление, поскольку оно в той или иной мере присутствует в любом другом психическом процессе. Что это за психический процесс?
- a. мышление
 - b. восприятие
 - c. память
 - d. внимание
12. Способных, одаренных, талантливых и гениальных людей выделяют по...
- a. по уровню развития интеллекта
 - b. по уровню развития способностей
 - c. по уровню художественной одаренности

d. по уровню и качеству развития творческого воображения

Допуск к экзамену (по результатам тестирования)

Баллы	Отметка
70 % и более правильных ответов на задания	«Зачтено»
69 % и менее правильных ответов на задания	«Не зачтено»

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.
2. Методы психологии. Основные требования, предъявляемые каждому методу.
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Эксперимент в психологии.
5. Тестирование как метод психологического исследования.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву.
7. Понятие сознания в психологии. Предпосылки и условия возникновения сознания.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Закон становления высших психических функций Л.С. Выготского.
9. Понятие деятельности в психологии
10. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.
11. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.
12. Специфическая и неспецифическая чувствительность. Условия развития ощущений.
13. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
14. Свойства восприятия. Способы развития восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.
15. Внимание: основные функции и виды. Физиологическая основа
16. Основные свойства внимания. Факторы управления вниманием
17. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.
18. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
19. Понятие мнемотехнической деятельности. Мнемотехнические приемы в работе педагога
20. Воспроизведение: виды и условия эффективного воспроизведения.
21. Забывание: виды и условия забывания.
22. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.
23. Мышление как процесс решения задач. Проблемные ситуации и мышление.
24. Основные мыслительные операции и формы мышления.
25. Методы изучения мышления. Творческое мышление и методы его диагностики.
26. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
27. Приемы преобразования в процессах воображения. Диагностика воображения.
28. Эмоции, их функции и классификации.
29. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
30. Понятие о воле. Структура волевого действия.
31. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование. Развитие воли и произвольности
32. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.

33. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
34. Понятие темперамента. Современные подходы к изучению темперамента.
35. Понятие характера в психологии. Темперамент и характер, их соотношение.
36. Характеристика основных видов деятельности человека.
37. Предмет и задачи социальной психологии. Место её в системе наук.
38. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
39. Основные методологические подходы социальной психологии.
40. Методы социальной психологии.
41. Методы исследования личности в социальной психологии.
42. Методы изучения общения.
43. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
44. Понятие о личности и ее структуре.
45. Социальные роли личности.
46. Социальные установки и стереотипы личности.
47. Социальный статус личности.
48. Факторы и этапы социализации личности.
49. Общение. Структура, функции и виды общения.
50. Общение как коммуникация,
51. Барьеры и аффекты в общении.
52. Проблема оптимизации общения.
53. Общая характеристика группы: понятие, признаки функции групп.
54. Малая группа: понятие, типы, структура.
55. Конформизм и групповые давления в малой группе.
56. Развитие малой группы: подходы, концепции.
57. Характеристика больших групп.
58. Психология толпы. Механизмы и специфика поведения человека в толпе.
59. Массовые явления в больших группах.
60. Особенности конфликтов в больших и малых группах.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах:

1. Книжный архив: на сайте много книг по разным отраслям психологии в свободном доступе. http://www.klex.ru/author/age_psychology/
1. На сайте много статей и практических методик для изучения различных вопросов в области общей психологии и других отраслей <http://www.psylist.net/>
2. Уроки по психологии: вводные темы. <http://4brain.ru/psy/obshhaja-psihologija.php>
3. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе <http://all-psychology.ru/skachat.html>
4. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование

собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

2. Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Общая и социальная психология» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, теорий и методов работы в психологической сфере.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях, выполнять лабораторные работы.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям и отчеты по лабораторным работам. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к практическим, лабораторным и семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

В курсе предусмотрен блок лабораторных работ. К их проведению также необходимо готовиться заранее, освоить заранее необходимое для работы оборудование и подготовить материалы. Лабораторная работа проводится в аудитории студентом при сопровождении педагога, зав.лабораторией или лаборанта.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активную работу на практических занятиях, выполненные и оформленные лабораторные работы (10 из предложенного перечня), а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Регулярное посещение лекций, практических и лабораторных занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

На экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

3. Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Общая и социальная психология» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует

выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильно структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Методические рекомендации по организации и проведению лабораторного практикума

Лабораторное занятие – это вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Лабораторные работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-4-х академических часов. В процессе выполнения лабораторных работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на практических занятиях. Лабораторные работы содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, отчета, части проекта, расчетной части и прочего с оформлением результатов в виде презентации с их последующей защитой. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей, разделов, тем (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплины.

Формы и методы организации работы обучающихся

Формы организации работы обучающихся на лабораторных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
 - Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.
- При данных формах организации работы можно использовать:
- упражнения;
 - тренинги;
 - решение типовых задач;
 - занятия с решением ситуационных задач;
 - занятия по моделированию реальных задач;
 - деловые игры;
 - ролевые игры;
 - занятия-конкурсы и т.д.

Выполнение практических работ позволяет сформировать универсальные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В время практических занятий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

Если лабораторная работа носит поисковый, исследовательский характер, ее структура может быть следующей, например:

- постановка проблемы и поиск путей ее решения (в ходе обсуждения с руководителем);
- подготовка и отбор необходимого оборудования и материалов;
- выполнение лабораторного эксперимента;
- обсуждение этапов эксперимента.

Лабораторные работы и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.;
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы;
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.